**Приложение 1**

Протокол № 1 (группа А)

Тема: «Из прошлого в будущее»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программное содержание | Основные этапы работы | Методы, приемы и средства используемые педагогом |
| 1.Познакомить с историей возникновения дороги и правил дорожного движения.  2.Закреплять умение различать дорожные знаки по их назначению (предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные, знаки сервиса)  3.Повторить правила уличного движения для пешеходов.  4.Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  5. Воспитывать умение следовать правилам и желание соблюдать их. | 1.Организационный  Педагог загадывает загадку по дорогу, дорожный знак.  2.Основной  Педагог рассказывает историю возникновения дорог, используя показ презентации дорог (лесная, вымощенная бревнами и камнем, асфальтированная), по ходу рассказа задает детям вопросы:  -Какие главные качества характеризуют дорогу?  -Чем сейчас покрывают дороги?  -Если дорога проходит по городу или населенному пункту как она называется?  -Как называются части улицы?  Далее, педагог рассказывает историю возникновения правил дорожного движения используя презентацию с изображением средств передвижения (конный экипаж, велосипед, паровой автомобиль, мотоколяска, автомобиль с двигателем внутреннего сгорания), по ходу задает вопросы:  -Как вы думаете, для чего нужны тротуары?  -Как пешеходам нужно двигаться по тротуару?  Далее педагог поясняет:  У дорог и улиц есть свои строгие законы. Законы требуют знаний дорожных знаков.  Педагог задает детям вопрос:  -На какие группы делятся дорожные знаки?  Затем по очереди демонстрирует знаки и объясняет, почему они так называются.  Задает вопрос:  - Как можно различить эти знаки?  Затем педагог проводит конкурс «Юный знаток правил дорожного движения»  Детям даются задания:   1. «Разложи правильно»   Раздает детям жетоны с дорожным знаками и предлагает разложить знаки по группам.   1. «Дорожные ситуации»   Дети распределяются на четыре группы, у каждой группы планшет с изображением «дорожной ситуации» должны положить красные фишки рядом с пешеходами, которые нарушают правила дорожного движения.   1. «Пьедестал почета»   Дети должны расположить сказочных героев по скорости передвижения.  Далее педагог проводит игровые упражнения для закрепления правил дорожного движения.  Задания детям:  - Пройди по той дорожке, по которой движение разрешено.  - упражнение на внимание «Светофор»: если горит зеленый свет можно двигаться, если красный – остановиться, если желтый – присесть.  - по периметру группы обозначены группы дорожных знаков, детям выдаются жетоны с изображением знаков относящихся к какой – либо группе, по сигналу педагога дети должны встать к своему знаку.  3.Заключительный.  В конце занятия педагог спрашивает, что нового они сегодня узнали о дороге, о дорожных знаках и правилах дорожного движения и что им больше всего понравилось. | Игровой прием (загадывание загадок)  Рассказ с демонстрацией наглядного материала (презентация)  Вопросы  Рассказ с демонстрацией наглядного материала (пезентация)  Вопросы  Пояснение  Вопрос  Демонстрация наглядного материала, объяснение  Вопрос  Упражнения  Упражнения  Вопросы |

В данной организованной образовательной деятельности педагог с целью закрепления знаний использовала следующие приемы: вопросы и упражнения. Например, вопрос: «Как называются части улицы?», «Как вы думаете, для чего нужны тротуары?», «Как пешеходам необходимо двигаться по тротуару?». Так же педагогом использовались упражнения: «Разложи правильно» детям было предложено жетоны с дорожными знаками разложить по группам, «Дорожные ситуации» дети должны были определить ситуацию, где пешеходы нарушают правила дорожного движения и положить туда красную фишку. Далее детям следовало выбрать ту дорожку, по которой движение разрешено. Было упражнение на внимание: «Светофор». Дети упражнялись в распределении знаков на группы. В конце занятия педагогом были заданы вопросы: «Что нового дети узнали сегодня о дорогах?» «Что нового узнали о дорожных знаках и правилах дорожного движения?».

**Приложение 2**

Протокол № 1 (группа А)

Ф.И. ребенка – Мельникова Арина

Возраст – 5 лет 3 мес.

Дата проведения: 05.12.2012 г.

Ф.И.экспериментатора – Фефилова Оксана Владимировна

Методика: беседа

Цель: выявить уровень освоения материала в соответствии с программным содержанием.

Ход беседы:

|  |  |
| --- | --- |
| экспериментатор | испытуемый |
| Арина, скажи, пожалуйста, какие сегодня у вас были занятия?  1.Расскажи, какие дороги были раньше, какие стали сейчас?  2.Какие были средства передвижения?  3.Расскажи, почему появились правила дорожного движения?  4.Когда появились дорожные знаки и зачем нужны дорожные знаки?  5.Какие группы дорожных знаков ты знаешь? Как они выглядят?  6.Как ты думаешь, почему знаки так называются?  7.Какие задания вы сегодня выполняли?  8. Что тебе больше всего понравилось на занятии?  Спасибо, Арина, мне очень понравилось, как ты отвечала, а сейчас можешь идти в группу. | Музыкальное, рисование, про дороги.  Раньше были из бревен, на такой дороге трясло сильно, потом из камней стали строить, в город не пускали, если камни не привезешь. А сейчас дороги из асфальта, а у нас еще есть из песка.  Кареты, велосипеды большие трехколесные, машины там всякие, сначала смешные были, ездили на паре, а потом стали на бензине ездить.  Раньше не было тротуаров, и люди ходили прямо по дороге. Кареты могли их задавить. Потом для людей придумали тротуар. Люди должны были ходить по тротуару, а кареты ездить по дороге. А царь придумал правило, что надо бить тех, кто не соблюдает правила. Нельзя было останавливаться и стоять посредине улицы. Когда появились велосипеды, лошади стали их пугаться, тогда нужно было слезать с велосипеда и идти рядом с ним. Вот правила и нужны для того чтобы никто ни с кем не сталкивался.  Когда машины по улицам ездить стали. А раньше человек бежал впереди машины, чтобы предупредить об опасности, но ведь это сложно, бежать надо быстро, вот и стали придумывать знаки.  Нужны чтобы предупреждать об опасности, о том, что по дороге есть кафе или больница.  Есть знаки запрещающие, они круглые с красной полосой по краю.  Есть предупреждение они треугольные, белые и тоже с красной полосой по краю.  Еще есть сервисные это синие прямоугольники.  И еще есть … непомню… информирующие, они квадратные и прямоугольные синие, зеленые, желтые и белые.  Ну, запрещающие, потому, ч то запрещают двигаться машинам и людям.  Предупреждающие они как будто говорят об опасности.  Сервисные показывают, что скоро будет кафе или больница.  Информационные показывают ,что скоро может быть пешеходный переход.  Знаки раскладывали по местам, потом надо было красные фишки положить, там, где пешеход нарушает правила и расставляли сказочных героев кто самый быстрый. А еще нам надо было пройти по той дорожке, по которой движение разрешено.  Смотреть, как дороги появились, на чем раньше ездили. Играть со знаками. |

Количественный анализ: девочка ответила на все вопросы экспериментатора.

Качественный анализ: На все вопросы были даны полные, развернутые, точные ответы, из этого следует, что материал ребенком осмыслен и понят.

Вывод: так как Арина отвечала на вопросы экспериментатора, полно, точно, осмысленно мы отнесли ее к высокому уровню воспроизведения знаний полученных в организованной образовательной деятельности.

Протокол № 5 (группа А)

Ф.И. ребенка – Савенков Дима

Возраст – 5 лет 5 мес.

Дата проведения: 05.12.2012 г.

Ф.И.экспериментатора – Фефилова Оксана Владимировна

Методика: беседа

Цель: выявить уровень освоения материала в соответствии с программным содержанием.

Ход беседы:

|  |  |
| --- | --- |
| экспериментатор | испытуемый |
| Дима, скажи, пожалуйста, какие сегодня у вас были занятия?  1.Расскажи, какие дороги были раньше, какие стали сейчас?  2.Какие были средства передвижения?  3.Расскажи, почему появились правила дорожного движения?  4.Когда появились дорожные знаки и зачем нужны дорожные знаки?  5.Какие группы дорожных знаков ты знаешь? Как они выглядят?  6.Как ты думаешь, почему знаки так называются?  7.Какие задания вы сегодня выполняли?  8. Что тебе больше всего понравилось на занятии?  Спасибо, Дима, можешь идти в группу | Занятия.., а.. рисование, музыкальное, про знаки дорожные говорили.  Плохие были дороги из камней. Сейчас из асфальта.  Велосипеды, машины разные.  Молчит.  Не знаю.  Которые запрещают и предупреждают, не помню.  Молчит  По дорожкам ходили, надо было еще красные кружки поставить.  Смотреть какие были раньше машины. |

Количественный анализ: из 8 заданных экспериментатором вопросов Дима ответил на 5.

Качественный анализ: ответы Димы были не полные, мальчик не смог ответить на вопрос «Почему появились правила дорожного движения?», не смог назвать группы дорожных знаков и ,следовательно, ответить на вопрос «Почему знаки так называются?». Ребенок не устанавливает взаимосвязи между названием группы и дорожным знаком. Вопрос, «Какие вы сегодня выполняли задания?» так же вызвал затруднения.

Вывод: Хотя Дима пытался ответить на 5 вопросов, мы отнесем его к низкому уровню воспроизведения знаний, так как ответы мальчика не полные, не точные, материал им недостаточно осмыслен и понят.

**Приложение 3**

***Анкета для педагогов № 1***

Уважаемые педагоги,

предлагаем вам ответить на вопросы анкеты,

которые помогут нам в исследовании изучения

использования средств закрепления знаний детей

на занятиях

1.Укажите ваш возраст, образование, категорию и педагогический стаж работы: 27 лет, высшее, 2 категория, 4 года.

**2.** Укажите группу, на которой вы работаете: вторая младшая

**3**. Что вы понимаете под определением «средства закрепления знаний»? методы и приемы с помощью которых закрепляются знания детей в ООД

**4**. Перечислите средства закрепления знаний? Повторения, упражнения, игры, наглядные средства, ТСО.

**5.** Какие средства закрепления знаний вы используете в своей работе?

Игры, наглядные средства, ТСО

**6**. В каких видах деятельности, по вашему мнению, можно закреплять знания:

а) трудовая;

б) образовательная;

в) игровая;

г) двигательная;

ж) ИЗО деятельность

з) все перечисленные.

**7**. Какие средства закрепления знаний на ваш взгляд наиболее эффективны?

Игры, наглядные средства, ТСО.

**8**. Каково, на ваш взгляд, значение закрепления знаний? Обоснуйте.

Закрепление знаний имеет большое значение, т.к. полученные знания являются базой для дальнейшего обучения.

**Спасибо за сотрудничество!**

**Приложение 4**

**Конспекты образовательных ситуаций,**

**направленных на применение схематического рисунка**

Конспект 1

Образовательная ситуация, направленная на обучение детей

схематично изображать предметы

**Цель:** обучать детей схематично изображать предметы.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка.

**Ход:**

Э: Здравствуйте дети! Сегодня я хочу научить вас схематично изображать предметы. Схематично, значит в общих чертах, выделяя главное, не прорисовывая деталей. Схемы рисуют быстро.

Э: Подумайте и скажите, как можно схематично нарисовать мяч?

Д: можно нарисовать круг.

Э: Правильно, можно нарисовать круг и всем будет понятно, что это мяч, потому, что главное, то, что мяч круглый. Возьмите полоски бумаги и в первом квадрате зарисуйте мяч.

Д: рисуют

Э: А сейчас подумайте и скажите, как можно схематично нарисовать дом.

Д: квадрат и треугольную крышу.

Э: правильно, Артем нарисуй схематично дом на доске, а все остальные у себя на полосках бумаги в следующем квадрате.

Э: Молодцы! Подумайте, как можно зарисовать дорогу.

Д: Просто полоску.

Э: Почему вы так думаете?

Д: Потому, что будет понятно, что это дорога.

Э: Вика, иди, зарисуй дорогу на доске, а все остальные у себя.

Э: Скажите, а каким образом можно нарисовать девочку?

Д: ответы детей.

Э: Алла иди, зарисуй на доске. А все остальные у себя на полосках в следующем квадрате.

Э: А как можно зарисовать мальчика?

Д: Можно нарисовать штаны. Можно нарисовать треугольник уголком вниз.

Э: Молодцы, зарисуйте у себя на полосках.

Э: А сейчас нам надо зарисовать гвоздь, подумайте как?

Д: Вертикальная палочка длинная, а горизонтальная короткая.

Э: Молодцы! Все так думают. Зарисуйте у себя в следующем квадрате.

Э: Сейчас, подумайте, как можно нарисовать молоток?

Д: Можно как гвоздь, только побольше.

Э: Правильно, молоток можно нарисовать, как и гвоздь только большего размера. Зарисуйте у себя в следующем квадрате, а Алеша нарисует на доске.

Э: А сейчас, Матвей выйдет к доске, я ему скажу на ушко, что он должен нарисовать, а вы попробуйте догадаться (загадываю машину)

Мальчик рисует машину.

Ответы детей.

Э: Как вы догадались, что это машина.

Ответы детей.

Э: Зарисуйте у себя в следующем квадрате.

Э: Посмотрите на свои полоски и скажите, чем мы сегодня занимались.

Д: Схематично зарисовывали предметы.

Э: А как надо схематично зарисовывать предметы?

Д: В общих чертах, выделяя главное, быстро.

Э: Молодцы! А сейчас вспомните, что вы зарисовали в 1? 2? 3? 4? 5? 6? 7? 8 квадратах?

Дети отвечают.

Э: А сейчас я буду вам называть предметы, а вы их схематично зарисовывать у себя на полосках. Помните, что зарисовывать надо главное, не прорисовывая детали, быстро.

Экспериментатор перечисляет предметы: стол, стул, дом, мяч, машина, дорога, мальчик, девочка.

Дети рисуют на полосках бумаги.

Э: Все зарисовали? Молодцы, подпишите свои полоски. Понравилось вам схематично изображать предметы? Продолжим в следующий раз. Свои полоски с рисунками сдайте мне.

Конспект 2

Образовательная ситуация, направленная на обучение

детей в схематичном изображении действий предметов.

**Цель:** обучать детей схематично изображать действие предметов.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка.

**Ход:**

Э: Здравствуйте дети! Вспомните, чем мы с вами занимались в прошлый раз?

Д: Схематично зарисовывали предметы.

Э: А как это схематично, кто скажет?

Д: В общих чертах, выделяя главное?

Э: Предметы вы научились зарисовывать, сегодня мы будем учиться схематично, зарисовывать действия предметов.

Э: Подумайте и скажите, как можно зарисовать, что девочка и мальчик играют мячом.

Д: Нарисовать девочку, мальчика и мяч.

Э: Молодцы, Артем, иди, нарисуй на доске, а вы у себя на полосках в первом квадрате.

Дети рисуют.

Э: А как можно нарисовать, что машина едет по дороге.

Д: нарисовать машину и дорогу.

Э: Ну тогда можно сказать, что машина стоит на дороге. Для того чтобы показать движение можно нарисовать стрелку (рисует). Сейчас понятно, что машина едет по дороге.

Д: Да.

Э: Зарисуйте у себя в следующем квадрате.

Э: Подумайте, как можно нарисовать, что папа заколачивает гвозди.

Д: Дяденьку с молотком и гвоздь.

Э: Соня, иди, нарисуй на доске, а вы у себя, в следующем квадрате.

Дети рисуют.

Э: А сейчас, я Алеше скажу на ушко, что он должен зарисовать, он нарисует, а вы должны будете узнать, что он нарисовал (загадываю: девочка идет в школу)

Алеша иди, нарисуй на доске, а мы посмотрим (мальчик рисует).

Ответы детей.

Э: Алеша нарисовал, что девочка идет в школу, посмотрите, он на школе поставил букву «Ш». Зарисуйте у себя в следующем квадрате.

Что вы сегодня учились зарисовывать.

Д: действие предметов.

Э: А сейчас задание для всех, я буду называть действие, а вы должны нарисовать на своих полосках.

Экспериментатор перечисляет действия: снег идет, девочка прыгает на скакалке, мальчик идет по дороге, дом горит, машина стоит у светофора.

Дети зарисовывают.

Э: Все справились? Молодцы! А сейчас сдайте мне свои рисунки. До свидания.

Конспект 3

Образовательная ситуация, направленная на обучение

детей в схематичном изображении ситуации.

**Цель:** обучать детей схематично изображать ситуации.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка, песочные часы (1 мин.).

**Ход:**

Э: Здравствуйте дети! Вспомните, чем мы занимались в прошлый раз?

Д: Зарисовывали действия предметов.

Э: Посмотрите на свои рисунки и скажите, что вы рисовали?

Д: девочка и мальчик играют мячом, машина едет по дороге, папа заколачивает гвозди, девочка идет в школу, снег идет, девочка прыгает на скакалке, мальчик идет по дороге, дом горит.

Э: Молодцы! Все вспомнили. А сегодня мы с вами будем учиться зарисовывать ситуации. Ситуации, это события которые происходят с людьми.

Слушайте внимательно:

«Девочка Таня и мальчик Саша играли в мяч. Таня не смогла поймать мяч, и он укатился на дорогу. По дороге ехал грузовик, мяч попал под колеса и лопнул».

Давайте подумаем, как эту ситуацию можно зарисовать.

Предложения детей.

Э: Я думаю, что ситуацию надо разделить на события. Что было сначала?

Д: Девочка Таня и мальчик Саша играли в мяч.

Э: Молодцы! Я предлагаю это зарисовать в первом квадрате. Рисуйте у себя на полосках, а я буду на доске.

Дети рисуют.

Э: Что произошло потом?

Д: Девочка не смогла поймать мяч, и он укатился на дорогу.

Э: Как это можно зарисовать?

Д: Можно нарисовать дорогу и мяч со стрелочкой.

Э: Молодцы! Рисуйте у себя во втором квадрате, а я на доске.

Дети рисуют.

Э: Что случилось потом?

Д: По дороге ехал грузовик мяч попал пол колеса и лопнул.

Э: А как это можно зарисовать?

Д: Можно нарисовать грузовик и мяч под колесами. Можно нарисовать грузовик со стрелочкой, дорогу, а сзади грузовика лопнутый мяч.

Э: Молодцы! Рисуйте в следующем квадрате, а я на доске.

Дети рисуют.

Э: Посмотрите, мы с вами зарисовали ситуацию. У нас получилась схема целой истории. Как вы думаете, этот рисунок поможет вам вспомнить всю ситуацию?

Ответы детей.

Э: А сейчас я вам предлагаю самостоятельно попробовать зарисовать следующую ситуацию. Для этого возьмите другие полоски. Слушайте внимательно:

«Мальчики нашли спички и решили их зажечь. Искра попала на тополиный пух, пух вспыхнул, и загорелась рядом стоящая машина. Мальчики испугались и убежали. Прохожие вызвали пожарную машину».

Вспомните, что происходило сначала, а что потом и чем все закончилось.

Ответы детей.

Э: А сейчас, зарисуйте эту ситуацию на своих полосках. Для того чтобы вы быстро рисовали, я поставлю песочные часы, как только песок перестанет сыпаться вы работу закончите.

Дети рисуют.

Э: Все время истекло, все нарисовали? Молодцы! Сейчас сдайте мне свои рисунки. До свидания. Продолжим в следующий раз.

Конспект 4

Образовательная ситуация, направленная на упражнение

детей в схематичном изображении предметов.

**Цель:** упражнять детей в схематичном изображении предметов.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка, песочные часы 1 мин.

**Ход:**

Э: Здравствуйте дети! Сегодня вы будете упражняться в схематичном изображении предметов. Предметы вы уже учились рисовать, посмотрите на свои рисунки и вспомните, что вы рисовали.

Ответы детей.

Э: молодцы вспомнили, ну а сегодня вам предстоит зарисовывать предметы быстро, на время. Для этого я поставлю песочные часы. Как только время истечет, работу прекращаем.

Э: Слушайте внимательно и быстро зарисовывайте: дерево, скамейка, дорожный знак, огонь, цветок, автобус.

Дети рисуют.

Э: Все время вышло. Сдайте свои рисунки.

Конспект 5

Образовательная ситуация, направленная на упражнение

детей в схематичном изображении действий предметов.

**Цель:** упражнять детей схематично изображать действие предметов.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка, песочные часы 1 мин.

**Ход:**

Э: Здравствуйте дети! Сегодня вы будете упражняться в схематичном изображении действий предметов. Действия вы уже учились зарисовывать, посмотрите на свои рисунки и вспомните, что вы уже рисовали?

Ответы детей.

Сегодня я буду использовать песочные часы для того чтобы вы рисовали быстро, как только время истечет вы работу закончите. Помните, рисовать надо быстро, выделяя самое главное.

Э: Слушайте внимательно и рисуйте:

Дети нашли спички, машина горит, пожарная машина едет, дети играют в мяч, идет дождь.

Э: Все время вышло, весь песок пересыпался, сдаем свои рисунки.

Конспект 6

Образовательная ситуация, направленная на упражнение

детей в схематичном изображении ситуации.

**Цель:** упражнять детей схематично изображать ситуации.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка, песочные часы 1 мин.

**Ход:**

Э: Здравствуйте дети! Сегодня вы будете упражняться в схематичном зарисовывании ситуации. Посмотрите на свои рисунки с ситуациями и вспомните, что вы рисовали в прошлый раз?

Ответы детей.

Э: Сегодня время рисования опять будет ограниченно. Я поставлю песочные часы, как только время истечет, вы работу закончите.

Слушайте внимательно ситуацию и подумайте, что вы будете рисовать сначала, а что потом:

«Таня и Ваня пошли в лес за грибами. Они так увлеклись сбором грибов, что не заметили, как заблудились. Дети очень испугались, и стали звать на помощь. К счастью не далеко от детей дедушка собирал грибы, он услышал, как дети зовут на помощь, и вывел их из леса на дорогу. А там уже ребята с полной корзиной грибов побежали домой».

Э: подумайте, что, будете рисовать сначала, а что потом. Все, приступили к работе.

Дети рисуют.

Э: Время вышло, весь песок пересыпался. Дежурные соберите рисунки и карандаши.

Конспект 7

Включение схематического рисунка в основную часть занятия

(на примере образовательной области «Безопасность»)

**Цель:** использовать схематический рисунок в основной части организованной образовательной деятельности с целью закрепления знаний детей.

**Материал:** простой карандаш и полоска бумаги на каждого ребенка, песочные часы 1 мин.

**Ход:** На первом этапе организованной образовательной деятельности, педагог знакомит детей с историей возникновения огня.

Педагог: Сегодня мы познакомимся с предметами, с помощью которых, в давние времена, люди разводили огонь. (Демонстрирует трут) Это – трут. (просит повторить детей название)

Д: трут.

Э: Человек с его помощью разводил огонь. Он вставлял палочку в выемку на дощечке, вокруг палочки раскладывал кусочки трута и быстро – быстро вращал палочку между ладонями. От трения о подставку, она нагревалась, и трут загорался. (Дети рассматривают трут, передают его из рук в руки). (Далее экспериментатор демонстрирует кремень)

Э: Дети, что это за камень?

Ответы детей.

Э: Этот камень называется кремень. Древние люди из кремня делали ножи, топоры, наконечники для стрел и копий. И еще они использовали кремень для разведения огня. От удара двух таких камней один о другой высекались искры, от которых загорались, приготовленные заранее сухая трава или мох. Скажите, с помощью чего люди разводят огонь сейчас?

Ответы детей: с помощью спичек, зажигалки.

Э: Да сегодня гораздо проще, огонь можно зажечь в считанные секунды.

Скажите, а для чего используют огонь?

Д: для обогрева, для приготовления пищи, для освещения.

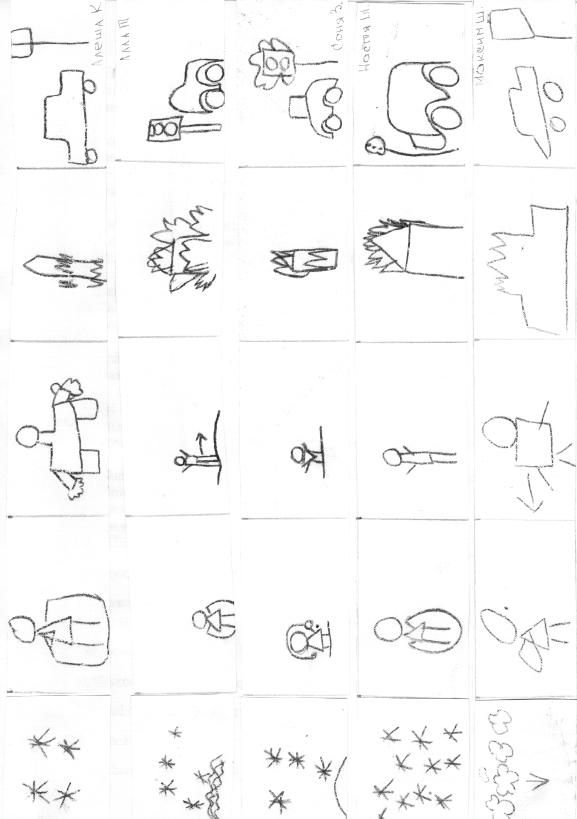
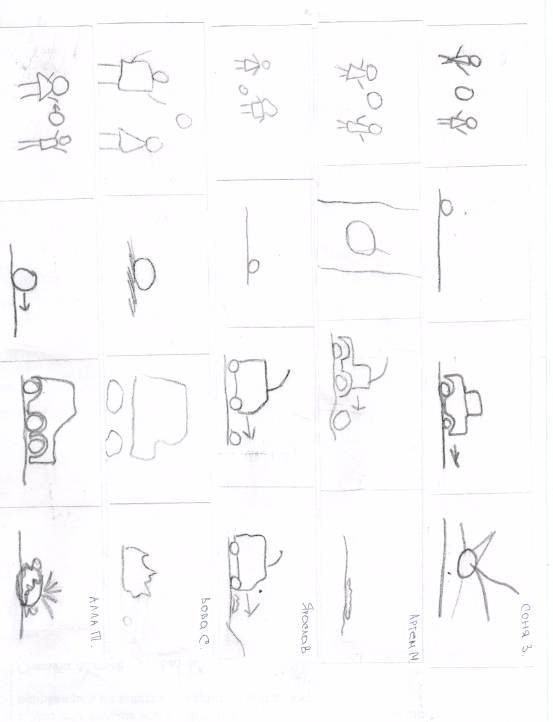
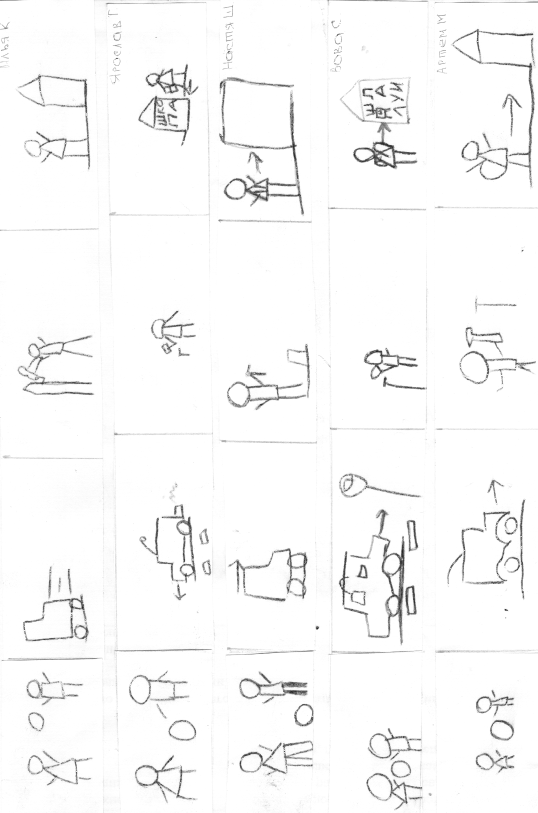
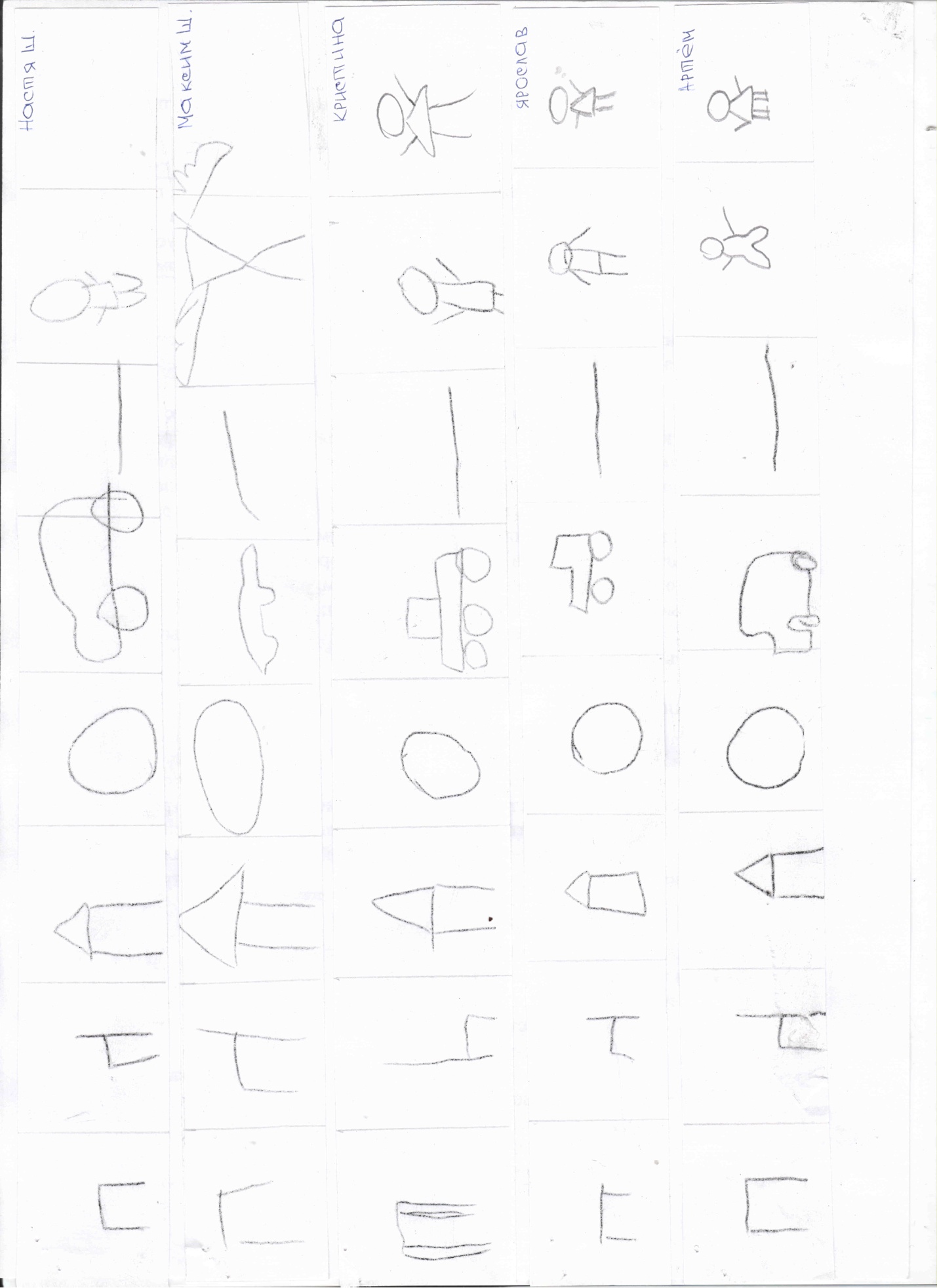
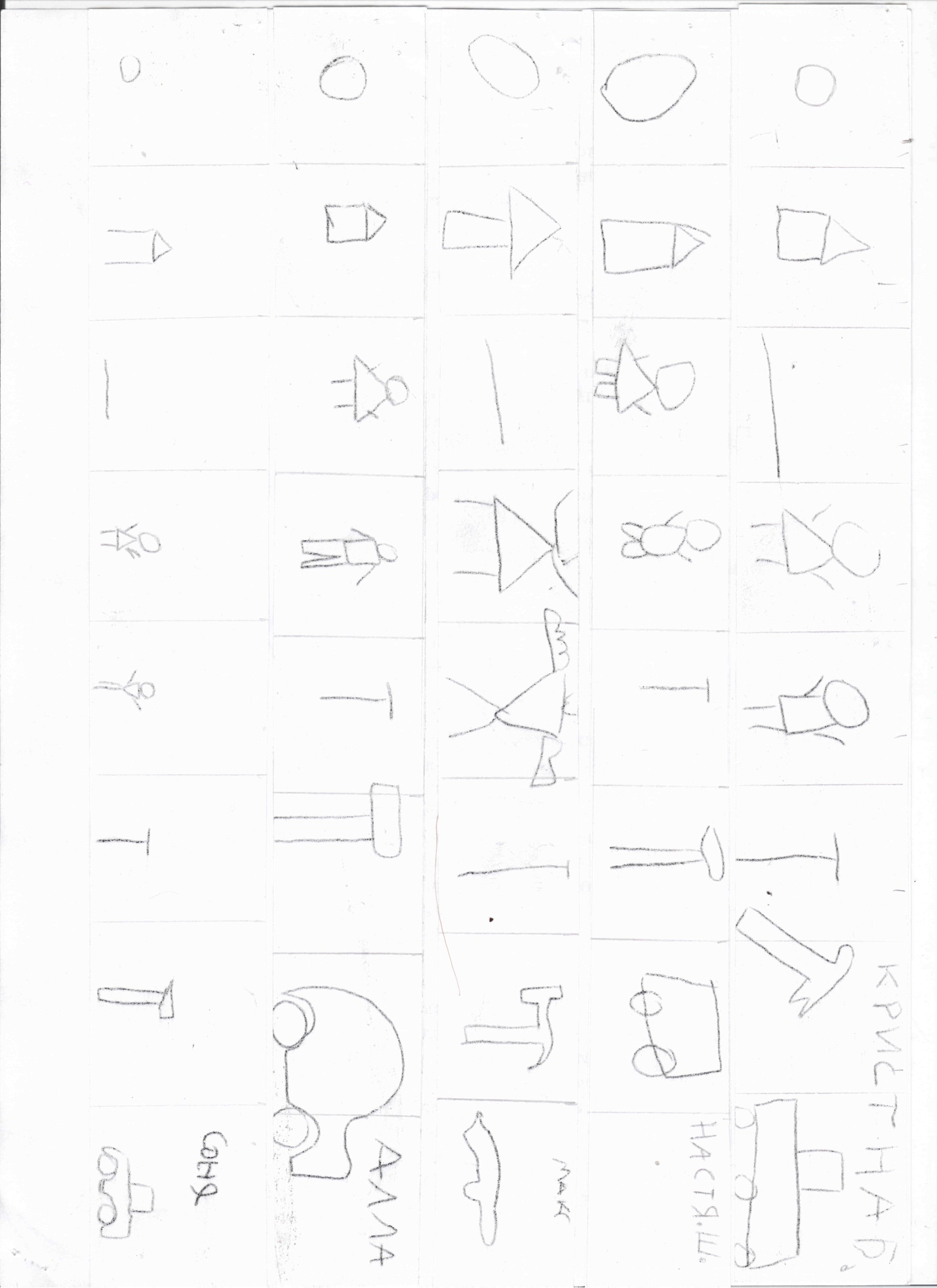
Э: А сейчас я предлагаю вам схематично нарисовать все, что вы узнали нового, для ограничения времени ставлю песочные часы, как только песок пересыплется, работу с рисунками заканчиваем.

Дети рисуют.

Э: Все время истекло, рисунки отложите в сторону, и продолжим дальше.

**Приложение 5**

**Примеры схематических рисунков детей**



**Приложение 6**

**Протоколы наблюдений**

**Занятия у детей старшей группы**

**(на примере образовательной области «Безопасность»)**

**( контрольный эксперимент)**

Протокол № 4 (ЭГ)

Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программное содержание | Основные этапы работы | Методы, приемы и средства используемые педагогом |
| 1.Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).  2.Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.  3.Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.  4. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. | 1.Организационный  Педагог напоминает детям, что в нашей жизни встречаются опасные предметы. Предлагает детям их перечислить.  2.Основной.  Воспитатель проводит беседу об опасных людях.  - Какие взрослые могут быть опасными?  - Всегда ли приятная внешность означает добрые намерения?  - Как можно назвать людей, у которых цели и действия преступны?  - Как люди могут узнать, что вы один дома?  Далее дети работают с наглядным материалом. Им предлагаются 3 ситуации с несколькими вариантами действий. Дети должны выбрать правильный вариант и обосновать свой выбор.  Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой -Широковой «Находчивый Дима». После сценки вопросы по содержанию:  - Какое настроение у вас вызвала эта история?  - Какие ошибки совершил Дима?  - В чем проявилась его находчивость?  - Назовите телефоны служб, которые могут помочь в трудную минуту.  Педагог предлагает детям послушать пословицы, и выбрать ту, которая подходит к ситуации в стихотворении.  Далее игра «Закончи стихотворение» воспитатель начинает. А дети заканчивают.  Педагог предлагает детям послушать и запомнить пословицу: «Не всякому верь – запирай покрепче дверь»  Педагог предлагает вспомнить слишком доверчивых героев сказок.  Далее педагог предлагает обсудить ситуации, и выбрать правильный вариант ответа  3.Заключительный.  Педагог задает детям опросы:  - Что нового вы сегодня узнали?  - Что надо делать, если вы один дома?  - Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?  Педагог предлагает детям схематично зарисовать все, что они запомнили. | вопрос  беседа  упражнения  Беседа по содержанию  Дети заканчивают фразы  Дети по очереди повторяют  Вопросы, обсуждение.  Вопросы  Используется схематический рисунок |

В данной организованной образовательной деятельности педагог с целью закрепления знаний использовала следующие приемы: беседа, упражнения, повторения. Например, беседа, включающая в себя вопросы: «Какие взрослые могут быть опасными?», «Всегда ли приятная внешность означает добрые намерения?», «Как можно назвать людей, у которых цели и действия преступны?», «Как люди могут узнать, что вы один дома?». Детям были предложены ситуации, и они упражнялись в выборе правильного ответа. Так же беседа по содержанию стихотворения М. Тамбовцевой -Широковой «Находчивый Дима». Детям были заданны следующие вопросы : «Какое настроение у вас вызвала эта история?», «Какие ошибки совершил Дима?», «В чем проявилась его находчивость?», «Назовите телефоны служб, которые могут помочь в трудную минуту». Для закрепления детям было предложено повторить пословицу по очереди. Детям были предложены ситуации, и предлагалось обсудить ответы, Например, «Как, по вашему мнению, какой ответ в этой ситуации будет правильный?», «Что вы будете делать?». И в заключительной части занятия детям были заданны следующие вопросы: «Что нового вы сегодня узнали?», «Что надо делать, если вы один дома?», «Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?» Детям было предложено схематично изобразить все, что они сегодня узнали.

Протокол № 3 (КГ)

Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программное содержание | Основные этапы работы | Методы, приемы и средства используемые педагогом |
| 1.Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).  2.Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.  3.Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.  4. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. | 1.Организационный  Педагог напоминает детям, что в нашей жизни встречаются опасные предметы. Предлагает детям их перечислить.  2.Основной.  Воспитатель проводит беседу об опасных людях.  - Какие взрослые могут быть опасными?  - Всегда ли приятная внешность означает добрые намерения?  - Как можно назвать людей, у которых цели и действия преступны?  - Как люди могут узнать, что вы один дома?  Далее дети работают с наглядным материалом. Им предлагаются 3 ситуации с несколькими вариантами действий. Дети должны выбрать правильный вариант и обосновать свой выбор.  Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой -Широковой «Находчивый Дима». После сценки вопросы по содержанию:  - Какое настроение у вас вызвала эта история?  - Какие ошибки совершил Дима?  - В чем проявилась его находчивость?  - Назовите телефоны служб, которые могут помочь в трудную минуту.  Педагог предлагает детям послушать пословицы, и выбрать ту, которая подходит к ситуации в стихотворении.  Далее игра «Закончи стихотворение» воспитатель начинает. А дети заканчивают.  Педагог предлагает детям послушать и запомнить пословицу: «Не всякому верь – запирай покрепче дверь»  Педагог предлагает вспомнить слишком доверчивых героев сказок.  Далее педагог предлагает обсудить ситуации, и выбрать правильный вариант ответа  3.Заключительный.  Педагог задает детям опросы:  - Что нового вы сегодня узнали?  - Что надо делать, если вы один дома?  - Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице? | вопрос  беседа  упражнения  Беседа по содержанию  Дети заканчивают фразы  Дети по очереди повторяют  Вопросы, обсуждение.  Вопросы |

В данной организованной образовательной деятельности педагог с целью закрепления знаний использовала следующие приемы: беседа, упражнения, повторения. Например, беседа, включающая в себя вопросы: «Какие взрослые могут быть опасными?», «Всегда ли приятная внешность означает добрые намерения?», «Как можно назвать людей, у которых цели и действия преступны?», «Как люди могут узнать, что вы один дома?». Детям были предложены ситуации, и они упражнялись в выборе правильного ответа. Так же беседа по содержанию стихотворения М. Тамбовцевой -Широковой «Находчивый Дима». Детям были заданны следующие вопросы : «Какое настроение у вас вызвала эта история?», «Какие ошибки совершил Дима?», «В чем проявилась его находчивость?», «Назовите телефоны служб, которые могут помочь в трудную минуту». Для закрепления детям было предложено повторить пословицу по очереди. Детям были предложены ситуации, и предлагалось обсудить ответы, Например: «Как, по вашему мнению, какой ответ в этой ситуации будет правильный?», «Что вы будете делать?». И в заключительной части занятия детям были заданны следующие вопросы: «Что нового вы сегодня узнали?», «Что надо делать, если вы один дома?», «Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?»

**Приложение 7**

**Образцы протоколов бесед с детьми старшей группы**

**после проведения занятия**

**(контрольный эксперимент)**

Протокол № 16 (ЭГ)

Ф.И. ребенка – Савенков Дима

Возраст – 5 лет 9 мес.

Дата проведения: 16.04.2013 г.

Ф.И.экспериментатора – Фефилова Оксана Владимировна

Методика: беседа

Цель: выявить уровень освоения материала в соответствии с программным содержанием.

Ход беседы:

|  |  |
| --- | --- |
| экспериментатор | испытуемый |
| Дима, посмотри пожалуйста, на свой рисунок и скажи какое занятие у вас сегодня было?  1.Скажи, какие в жизни бывают опасности?  2.Что надо делать, если вы дома одни?  3.Какие ошибки совершил мальчик Дима в стихотворении «Находчивый Дима»?  4.В чем проявилась его находчивость?  5.Назови героев сказок, которые попали в опасные ситуации?  6.Назови пословицу, которую мы сегодня выучили?  7.Как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице?  8.Назови телефоны служб, которые помогут тебе в трудную минуту?  Дима, скажи, твой рисунок помог тебе вспомнить, о чем было занятие?  Спасибо, можешь идти в группу | Про опасных людей.  Предметы бывают опасные: иголка, молоток, гвоздь, кнопки с ними аккуратно надо обращаться.  Еще люди бывают опасные, преступники и бандиты.  Нельзя двери чужим открывать, если чужие стучат нельзя говорить, что я дома одна можно позвонить по телефону или сказать что бабушка сейчас подойдет.  Он сказал преступнику что мамы и папы дома нет.  Он сказал, что знает номера телефонов и позвонит 01,02,03.  «Волк и семеро козлят», еще я не нарисовала «Буратино», «Красная шапочка»  Не всякому верь – запирай покрепче дверь.  Нельзя с ними разговаривать, и садится к ним в машину.  01 – пожарные, 02 – полиция а 03 – это скорая помощь.  Да |

Количественный анализ: Дима ответил на все вопросы экспериментатора

Качественный анализ: Ответы мальчик давал полные, точные. Например, на вопрос: «Что надо делать, если вы дома одни?», ответил: «Нельзя двери чужим открывать, если чужие стучат нельзя говорить, что я дома один можно позвонить по телефону или сказать что бабушка сейчас подойдет». Благодаря схематическому рисунку вспомнил, что на занятии речь шла и об опасных предметах. Все номера записал на схематическом рисунке.

Вывод: Диму мы отнесем к высокому уровню воспроизведения знаний, так как ответы мальчика полные, точные, материал им осмыслен.